

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II/MAGANG III**

Disusun Guna Memenuhi Salah Satu Tugas Mata Kuliah PPL II

Dosen Pembimbing Lapangan: N. Praptiningrum, M.Pd



Oleh:

Nama : Rika Pratiwi

NIM : 12103244010

**Pendidikan Luar Biasa/Fakultas Ilmu Pendidikan**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Kerja Lapangan (PPL) dengan lokasi di SLB Yapenas Condongcatur, Depok, Sleman:

Nama : Rika Pratiwi

NIM : 12103244010

Fakultas/Jurusan : (FIP/Pendidikan Luar Biasa)

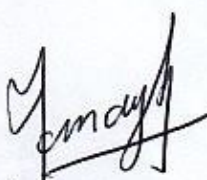
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Yapenas mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Adapun hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.


Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing

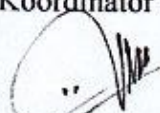
Guru Pembimbing

  
N. Praptiningrum, M.Pd  
NIP. 19590908 198601 2 001

  
Siti Andriyani, S. Pd  
NIP. 19630621 198703 2 007

Mengesahkan

Koordinator PPL

  
Tri Rukmana, S.Pd

NIP. 19620206 198602 1 006

Kepala Sekolah

  
Marjani, M.Pd

NIP. 19650511 198603 1 015



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamin, segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II /Magang III serta penyusunan laporan ini dapat terselesaikan.

Laporan ini disusun dalam rangka kegiatan akhir Praktik Pengalaman Lapangan II /Magang III yang bertujuan untuk memenuhi tugas mata kuliah praktik pengalaman lapangan yang diampu oleh Ibu N. Praptiningrum, M.Pd serta untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa di sekolah dalam usaha melatih dan mengembangkan kemampuan serta kompetensi keguruan atau kependidikan yang dilaksanakan kurang lebih selama dua setengah bulan (10 agustus - 12 September 2015) dalam masa studi di semester khusus tahun 2015.

Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan hingga penyusunan laporan tidak lepas dari bantuan/bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A, selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin pelaksanaan PPL 2014.
2. Unit Progam Pengalaman Lapangan (UPPL) universitas negeri yogyakarta yang telah memberi pengarahan sebagai bekal pelaksanaan dan bekerjasama mewujudkan progam praktik pengalaman lapangan (PPL).
3. Ibu N. Praptiningrum, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL
4. Bapak Marjani, M.Pd, selaku kepala Sekolah Luar Biasa Yapenas yang telah memberikan ijin untuk melakukan kegiatan PPL di Sekolah Luar Biasa Yapenas.\
5. Bapak Tri Rukmana M, S.Pd, selaku koordinator PPL sekolah yang telah memberikan arahan selama PPL.
6. Ibu Siti Andriyani, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah membimbing, berbagi ilmu, dan memberikan saran selama kegiatan PPL II/ Magang III dilaksanakan.
7. Bapak dan ibu guru Sekolah Luar Biasa Yapenas yang dengan penuh kesabaran dan ramah tamah membimbing dalam kegiatan PPL.
8. Bapak dan ibu serta segenap keluarga yang senantiasa memberikan dukungan demi kelancaran kegiatan PPL.

9. Seluruh teman-teman PPL UNY 2015, khususnya yang ada di Sekolah Luar Biasa Yapenas yang senantiasa memberikan dukungannya. Terimakasih atas semangat, kebersamaan dan telah memberikan makna persahabatan.
10. Seluruh siswa-siswi Sekolah Luar Biasa Yapenas yang telah mendukung dalam pelaksanaan PPL.

Semua pihak yang telah mambantu dalam pelaksanaan PPL hingga selesai. Penulis menyadari dalam penyusunan laporan kegiatan PPL ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar penulis dapat berbuat yang lebih baik untuk masa yang akan datang, khususnya dalam hubungannya dengan segala kegiatan di lingkungan sekolah.

Sleman,            September 2015  
Mahasiswa PPL UNY 2015

Rika Pratiwi

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan	ii
PPL	
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Kegiatan	5
BAB II.	8
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan Praktek	12
C. Analisis Hasil	
Pelaksanaan dan Refleksi	14
BAB III	17
A. Kesimpulan	17
B. Saran	18

# **ABTRAK**

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015

Di Sekolah Luar Biasa Yapenas

Oleh:

Rika Pratiwi

NIM. 12103244010

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ magang III merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh UNY untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya dilembaga pendidikan formal, non-formal, serta masyarakat dalam hal ini orang tua siswa. Pada awal kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II/Magang III dilaksanakan sebelumnya mahasiswa telah melaksanakan kegiatan Pratik Pengalaman Lapangan I. Praktik pengalaman lapangan I merupakan kegiatan observasi keadaan sekolah dan asesmen siswa berkebutuhan khusus untuk mengetahui kebutuhan anak baik secara fisik. Kegiatan ini juga untuk mengetahui karakteristik anak dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Pada kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II/Magang III ini merupakan kegiatan implementasi dari hasil kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I yaitu penyusunan Rencana Program Pembelajaran dan Rencana Pembelajaran Individual. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II dilaknakan di SLB Yapenas Unit II yang berlangsung pada tanggal 10 agustus 2015 sampai 12 september 2015. Selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II dilaksanakan mahasiswa telah memberikan bimbingan baik di dalam jam pelajaran maupun luar jam pelajaran seperti ketika istirahat ataupun sebelum jam pelajaran pertama dimulai. Dari Praktik mengajar yang telah dilaksanakan baik dalam pembelajaran di kelas maupun luar kelas secara umum terdapat peningkatan dibandingkan dengan hasil assessment.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Penyelenggaraan kegiatan PPL/ magang III dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan (2014:2). Dari pernyataan tersebut menunjukkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ magang III merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh UNY untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya dilembaga pendidikan formal, non-formal, serta masyarakat dalam hal ini orang tua siswa. Adanya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Selain itu juga dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan yang professional serta siap memasuki dunia pendidikan. Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II/Magang III dilaksanakan sebelumnya mahasiswa telah melaksanakan PPL I terlebih dahulu yang meliputi kegiatan observasi dan asesmen kebutuhan siswa serta observasi sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

### **A. Analisis Situasi**

#### **Analisis situasi**

Analisis situasi di perlukan guna mendapatkan data tentang kondisi anak baik fisik maupun non fisik di Sekolah Luar Biasa Yapenas sebelum melaksanakan kegiatan PPL II/Magang III. Tujuan dari analisis ini adalah menggali potensi dan permasalahan yang dihadapi, hal ini sebagai patokan dalam merumuskan rencana-rencana program dalam kegiatan PPL II/ Magang III. Kegiatan observasi telah dilaksanakan pada kegiatan PPL I sebelumnya. Kegiatan tersebut meliputi pengamatan langsung keadaan sekolah, pengamatan proses pembelajaran dalam kelas serta wawancara dengan pihak terkait dari sekolah. hasil yang diperoleh dari kegiatan tersebut antara lain sebagai berikut:

#### **1. Identitas sekolah**

Nama Sekolah	: Sekolah Luar Biasa Yapenas
Nomor Statistic Sekolah	: 8740 4021 4001

Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 20400899
Status Sekolah	: Swasta
Tanggal Berdiri	: 01 oktober 1983
Ijin Operasional	: 13/I.13.I/i.85
Alamat Sekolah	: Jl. Sepak bola, Nglaren, Condongcatur, Depok, Sleman
Telepon Sekolah	: (0274) 486146, 586502
E-Mail Sekolah	: <u><a href="mailto:yapns.slb@gmail.com">yapns.slb@gmail.com</a></u>

## 2. Kondisi fisik sekolah

Untuk menunjang proses pembelajaran di SLB Yapenas terdapat fasilitas dan sarana prasarana pendukung seperti ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang pendidik, ruang perpustakaan, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, kamar mandi, ruang olahraga dan adanya lahan kosong untuk ekstrakurikuler pertanian.

## 3. Sarana dan Prasarana

- a. Gedung sekolah. Gedung SLB Yapenas terdiri dari dua unit, unit I terletak di Jalan Sepakbola Nglaren Condongcatur dan unit II di terletak di Pringwulung Condongcatur.
- b. Kantor. SLB Yapenas memiliki 4 kantor, yaitu 2 kantor guru di unit I dan unit II, 2 kantor kepala sekolah di unit I dan unit II.
- c. Ruang kelas. SLB Yapenas memiliki beberapa ruang kelas yang cukup memadai guna menunjang proses kegiatan pembelajaran.
- d. Ruang keterampilan. Terdapat beberapa ruang ketrampilan yang dilengkapi dengan pelalatan penunjang kegiatan keterampilan seperti, ruang keterampilan menjahit, pertukangan, menari, membatik, pantomim dan musik. \
- e. Fasilitas olahraga. Fasilitas olahraga yang tersedia antara lain adalah lapangan tenis meja beserta kelengkapannya, balok titian, serta peralatan olahraga seperti bola *volley*, bola sepak bola, raket, net, bola basket, dan bola kasti.
- f. Ruang UKS. Tujuan UKS ini adalah memberikan pelayanan kesehatan bagi siswa yang sakit untuk sementara. SLB Yapenas terdapat satu ruang UKS dengan satu tempat tidur.
- g. Sumber belajar yang dimiliki sekolah ini antara lain:



- 1) Kurikulum. Kurikulum yang dipakai di SLB Yapenas saat ini adalah kurikulum SLB Yapenas dan kurikulum 2013.
- 2) Perpustakaan. Untuk menunjang proses belajar mengajar, SLB Yapenas memiliki sebuah perpustakaan dengan koleksi buku yang cukup banyak, sebagian besar koleksi perpustakaan berupa buku cerita, buku pembelajaran dan buku pengetahuan praktis.
- 3) Media penunjang. Adapun media penunjang adalah alat peraga IPA, model organ tubuh binatang, alat peraga IPS berupa peta dunia, globe, alat peraga matematika berupa bentuk geometri, penggaris busur, penggaris siku, alat hitung puluhan dan satuan, serta alat peraga Bahasa Indonesia berupa puzzle kata, pias kata, dan pohon kata.
- 4) Sarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah ini antara lain:
  - a) Televisi. Fasilitas digunakan untuk menunjang proses pembelajaran olah raga, seni musik, seni tari. Di samping itu untuk menambah wawasan bagi klien dan guru dengan melihat tayangan televisi yang pada jam-jam tertentu menyiarkan mata acara yang mengandung unsur ilmu pengetahuan dan berita.
  - b) Kamera. Fasilitas ini digunakan untuk mendokumentasikan berbagai kegiatan sekolah.
  - c) *LCD Projector*. Fasilitas ini digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran serta menampilkan hasil liputan kegiatan sekolah, juga membantu dalam kegiatan luar pembelajaran seperti diklat ataupun seminar.
  - d) Komputer dan laptop. Komputer dan laptop yang digunakan untuk mendukung kegiatan administrasi persekolahan. Di samping itu juga digunakan sebagai sarana meningkatkan

kemampuan dan keterampilan guru dan klien dalam penggunaan teknologi informasi.

**4. Potensi sekolah**

Kegiatan pembelajaran di Sekolah Luar Biasa Yapenas dilaksanakan setiap hari Senin-Sabtu dimulai dari jam 07.30 - 10.00 WIB (untuk kelas kecil), 07.30-11.00 WIB (untuk kelas besar). Pembagian kelas disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa yang dalam penanganan di kelompokkan menjadi tunagrahita ringan, tunagrahita sedang, autis, tunarungu, tunadaksa serta kelas karya. Kegiatan pembelajaran terdiri dari pembelajaran tematik pada hari senin sampai rabu, ketrampilan pertukangan, ketrampilan menjahit / busana, keterampilan music, keterampilan pantomin, keterampilan pertanian, keterampilan menari, keterampilan mewarnai dan melukis. Kelas karya di SLB Yapenas sudah dapat menghasilkan permen asem, bingkai kayu, dan berbagai macam kerajinan dari keterampilan menjahit misalnya bros, dompet serta tas.

**5. Potensi Guru**

Dalam proses pembelajaran SLB Yapenas didukung oleh kurang lebih 26 guru (PNS dan GTT) dengan latar pendidikan yang berbedabeda baik S1 dan S2, misalnya lulusan S1 PLB, Agama, Bahasa Indonesia, Bimbingan Konseling. Selain itu SLB Yapenas juga didukung oleh tenaga pendidik yang sudah lulus S2.

**6. Potensi siswa**

Siswa yang bersekolah di SLB Yapenas berjumlah sekitar 80 siswa yang terdiri dari siswa dari mulai jenjang TK sampai SMALB. Para siswa tersebut terdiri dari berbagai ketunaan yang disandang, yaitu, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, autis. Selain siswa resmi yang bersekolah di jenjang sekolah dasar dan menengah, ada pula beberapa siswa magang yang dibina oleh sekolah tersebut setelah lulus sekolah. Para siswa peserta magang ini merupakan alumni siswa yang masih menjalani pelatihan kerja atau kerterampilan di sekolah tersebut.

**7. Jadwal Kegiatan**

Hari / jam	Kegiatan
Senin	Upacara.
07.30 - 08. 15	Pembelajaran akademik di kelas.
08.15 – 09.00	Istirahat.

09.00 – 10. 00 10.00 – 11. 00	Pembelajaran akademik di kelas. Pulang.
Selasa 07.30 - 09.00 09.00 – 10. 00 10.00 – 11. 00	Pembelajaran akademik di kelas. Istirahat. Pembelajaran akademik di kelas. Pulang.
Rabu 07.30 - 09.00 09.00 – 10. 00 10.00 – 11. 00	Pembelajaran akademik di kelas. Istirahat. Pembelajaran akademik di kelas Pulang.
Kamis 07.30 - 09.00 09.00 – 10. 00 10.00 – 11. 00	Pembelajaran keterampilan. Istirahat. Pembelajaran keterampilan Pulang.
Jumat 07.30 - 09.30 09.30 – 10. 30	Senam pagi dan olahraga. Istirahat, makan bersama Pulang
Sabtu 07.30 – 09.00 09.00 – 10.00 10.00 – 11.00	Ekstrakurikuler sesuai pilihan. Istirahat. Ekstrakurikuler wajib pramuka Pulang

**Permasalahan yang terdapat di SLB Yapenas**

Berdasarkan hasil proses pengamatan di SLB Yapenas secara umum semua fasilitas, sarana dan prasarana telah terpenuhi dengan baik. Kualitas guru pun sudah memenuhi standar dimana sebagian besar guru sudah lulus strata satu hingga strata dua. Namun terdapat muncul beberapa permasalahan diantaranya seperti suasana belajar yang kurang kondusif karena keadaan ruang yang diisi oleh beberapa kelas, media pembelajaran yang sering hilang serta belum imbangnya jumlah tenaga pendidik dengan jumlah siswa.

**B. Rumusan program kegiatan PPL**

Supaya dalam tujuan praktik pengalaman lapangan dalam mengajar di lapangan dapat dirasakan secara pribadi maka tersusunlah rencana program praktik pengalaman lapangan / PPL II/Magang III. Rencana program yang

disusun dilaksanakan sesuai dengan bidang studi di perkuliahan yaitu bidang pendidikan terutama pendidikan luar biasa atau masyarakat sering menyebutnya dengan pendidikan khusus. pada PPL II/Magang III ini dilaksanakan praktik mengajar bagi anak berkebutuhan khusus di sekolah luar biasa yapenas. Di pilihnya lokasi SLB Yapenas pada PPL II/Magang III ini karena sesuai dengan konsentrasi studi yaitu pendidikan anak tunagrahita, yang mayoritas siswa-siswi di SLB Yapenas merupakan anak tunagrahita. Praktik mengajar dalam kegiatan PPL II / Magang III memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa tentang komponen pembelajaran dan taknik mengelola kelas dalam pembelajaran. Dengan adanya kegiatan pengajaran lapangan dapat dijadikan sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan mengajar/menyampaikan pengetahuannya bagi para siswa terutama bagi siswa berkebutuhan khusus dan khususnya lagi bagi anak tunagrahita.

Rencana kegiatan program PPL yang dilaksanakan sebagai berikut:

1. Melakukan observasi di kelas (formal) maupun luar kelas (non formal)

Hasil dari pelaksanaan observasi ini nantinya akan dijadikan patokan pada pembuatan Rencana Program Pembelajaran (RPP). Dalam hal ini aspek-aspek yang diamati adalah strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru, media yang digunakan dalam proses pembelajaran oleh guru, perilaku anak yang muncul dalam proses pembelajaran, serta materi yang disampaikan oleh guru.

2. Wawancara dengan orang tua

Wawancara dengan orang tua dilaksanakan dengan tujuan agar informasi atau data lebih lengkap dan mendalam mengenai siswa. Wawancara dilaksanakan ketika orang tua hendak menjemput siswa.

3. Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi diperlukan guna mendapatkan arahan dan saran dari guru pembimbing baik mengenai materi yang akan disampaikan, media yang digunakan maupun teknik yang digunakan dalam pembelajaran.

4. Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP) dan PPI

Pembuatan Rencana Program Pembelajaran (RPP) dibuat sebanyak 2 buah dengan setiap RPP 2 kali pertemuan. Komponen dalam RPP meliputi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, kemampuan awal dan materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber dan media belajar, langkah-langkah

kegiatan pembelajaran, penilaian, evaluasi dan lembar kerja lengkap dengan skor penilaian.

5. Konfirmasi dan Revisi Pembuatan RPP serta PPI

Rencana Program Pembelajaran yang telah disusun kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing mahasiswa dengan tujuan mendapatkan saran serta masukan yang digunakan sebagai patokan untuk revisi pembuatan RPP.

6. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran

Pembuatan media dan alat pembelajaran digunakan untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran. Media yang dipersiapkan untuk proses pembelajaran antara lain gambar dan suara hewan seperti ayam, sapi, kambing, harimau, burung dan sebagainya. Selain itu juga digunakan metode karya wisata di sekitar lingkungan sekolah.

7. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dilaksanakan di dalam kelas. Praktek mengajar dilaksanakan pada jam 07.30 sampai 10.15 WIB. Setiap 1 jam pelajaran terdiri dari 35 menit. Pembelajaran dilakukan selain pada jam pembelajaran namun juga dilakukan di luar jam pelajaran misalkan sebelum pembelajaran di mulai, istirahat, ataupun pulang sekolah ketika anak sedang menunggu orang tua menjemput.

8. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap pembelajaran terlaksanakan atau ketika jam pembelajaran hampir selesai dengan melaksanakan tes *performance*/ tes lisan dengan mengulas kembali materi-materi yang telah disampaikan sebelumnya.

9. Menyusun aporan PPL pada akhir kegiatan PPL

Penyusunan laporan dilakukan oleh masing-masing individu yang membahas mengenai kegiatan-kegiatan dalam pembelajaran selama kegiatan PPL 1 bulan.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

##### 1. Observasi dan Assessment

Observasi dan assessment dilakan selama 1 semester sebelum nya yaitu pada semester 6. Setelah dilakukan observasi dan assessment diketahuilah ruang lingkup proses penyelenggaraan pendidikan di SLB Yapenas, kemudian dapat mengenal, mempelajari dan memahami karakteristik siswa SLB Yapenas terutama kelas dimana 1 subjek berada.

Dari hasil observasi dan assessment yang dilakukan pada semester 6 tersebut maka di dapatkan hasli subjek di kelas V dengan nama Arya Risangaji. Berikut merupakan hasil observasi, wawancara baik dari guru kelas yang mengampu sebelumnya dan orang tua anak.

Nama lengkap	: Arya Sangaji (Aji/Tosa)
Tempat tanggal lahir	: Sleman, 12 oktober 2002
Jenis kelamin	: laki-laki
Jenis ketunaan	: Tunagrahita sedang ( <i>Down Syndrom</i> )
Agama	: Islam
Kelas	: IV-C1
Sekolah	: SLB Yapenas Yogyakarta
Nama Ayah	: Parjiyono
Pekerjaan	: Swasta
Alamat	: Pringwulung, Condong Catur Depok

Siswa merupakan tipe anak tunagrahita *Down Syndrom*, kondisi fisik anak lengkap dan proporsi tubuh anak normal (tidak gemuk dan tidak kurus). Pergerakan dalam mobilitas anak baik dan cukup gesit, misalkan menaiki tangga dan menurun tangga. Kondisi sensorik dan motorik anak pun juga cukup baik. Dalam berhubungan sosial anak juga mudah akrab dengan orang yang baru ia kenal seperti dengan mahasiswa yang akan PPL, walaupun ketika diajak berbicara

anak mudah teralih perhatiannya dengan kegiatan teman-teman lainnya ataupun keadaan lingkungan sekitar

Berdasarkan hasil pengamatan yang sudah dilakukan, fokus anak mudah teralih dengan aktivitas-aktivitas disekitarnya ketika kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung. Hal ini dapat dilihat ketika diberikan pembelajaran,  $\pm 10$  menit pembelajaran sudah berlangsung perhatian anak sudah teralih dengan hal-hal lain. Anak terkadang ingin keluar kelas, bermain dengan barang-barang didekatnya seperti spidol *whiteboard*, atau mengganggu teman yang didekatnya. Dalam pembelajaran akademik anak memang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, namun anak lebih tertarik untuk pembelajaran non akademik seperti bertani atau membersihkan lingkungan (menyapu). Dalam pembelajaran anak dapat membilang angka 1-5 masih dengan bantuan guru, selain itu anak juga kurang mampu memahami angka-angka yang disebutkannya. Ketika anak diintruksikan untuk menghitung jumlah batu 1-8, anak dengan lancar menyebutkan angka 1-4 namun untuk 1-8 anak masih memerlukan bantuan.

Dalam berkomunikasi dengan orang lain anak selalu menggunakan bahasa jawa ngoko (kasar). Suara anak ketika berkomunikasi cukup jelas hanya saja anak terhambat dengan artikulasinya sehingga pengucapannya kurang jelas. walaupun demikian kata-kata yang di ucapkan masih dapat dimengerti oleh orang lain.

## **2. Persiapan Mengajar**

Sebelum persiapan mengajar dilakukan terlebih dahulu mahasiswa mendapatkan bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan. Bimbingan yaitu berupa konsultasi terkait kesesuaian RPP yang telah dibuat dengan patokan hasil asesmen, pemilihan materi serta pemilihan dan penggunaan medianya. Selain konsultasi dengan dosen pembimbingan lapangan hasil RPP tersebut juga dikonsultasikan dengan guru pembimbing di sekolah dalam hal ini guru kelas V-C1 SDLB. RPP akan diperbaiki dari hasil saran dan revisi oleh dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing sehingga hasilnya sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Selain RPP, dibuat pula RPI (Rencana Pembelajaran Individual) yaitu program pembelajaran yang dikhususkan untuk subyek tertentu. Pembuatan

RPI dikhususkan dengan karakteristik dan kemampuan siswa secara individu. Diharapkan dapat mengembangkan kemampuan siswa secara optimal.

Aspek-aspek yang terdapat dalam RPP dan RPI tidak jauh berbeda, hanya saja RPP bersifat klasikal sedangkan RPI untuk satu individu saja. Aspek-aspek yang terdapat di dalamnya antara lain:

Aspek-aspek yang terdapat dalam RPP dan RPI tidak jauh berbeda, hanya saja RPP bersifat klasikal sedangkan RPI untuk satu individu saja. Aspek-aspek yang terdapat di dalamnya antara lain:

a. Identitas

Mencakup nama sekolah, nama subyek yang dibimbing, pertemuan ke, tema, session pembelajaran, dan alokasi waktu.

b. Standar kompetensi

Merupakan pernyataan tentang pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dikuasai peserta didik serta tingkat penguasaan yang diharapkan dicapai dalam mempelajari suatu mata pelajaran.

c. Kompetensi dasar

Kompetensi dasar adalah tujuan pembelajaran yang dideskripsikan secara eksplisit, sehingga dijadikan standar dalam pencapaian tujuan kurikulum.

d. Indikator

Merupakan standar kompetensi yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran. Indikator digunakan untuk menentukan keberhasilan dalam pembelajaran.

e. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran merupakan target tentang penguasaan kompetensi yang harus dicapai dalam suatu pembelajaran.

f. Materi Pembelajaran

Materi yang digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran dikembangkan sesuai dengan tema yang telah ditentukan.



g. Metode Pembelajaran

Cara yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini disesuaikan dengan materi, kondisi siswa, situasi pembelajaran, dan lain-lain.

h. Media dan Sumber Belajar

Suatu perantara yang digunakan agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.

i. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Merupakan tahapan-tahapan yang ditempuh dalam pelaksanaan proses pembelajaran yaitu pembukaan, pendalaman materi dan penutup. Pada tahap ini memerlukan keterampilan mengelola kelas dan media untuk menyampaikan materi yang didahului dengan apersepsi dan pemberian penguatan (refleksi).

j. Evaluasi

Evaluasi dilakukan mahasiswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan di kelas.

k. Penilaian

Untuk mengetahui penguasaan materi siswa berupa pengukuran baik secara kualitas maupun kuantitas.

Pembuatan RPP dan RPI dilanjutkan dengan pembuatan media pembelajaran yang sesuai dengan tema pembelajaran yang tercantum dalam RPP. Tujuannya untuk mempermudah dalam penyampaian materi di kelas, dan siswa dapat memahami materi yang diajarkan. Diskusi juga dilakukan dengan sesama mahasiswa juga hal ini bertujuan untuk *sharing* mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan dan atau yang sudah dilaksanakan. Sehingga dengan diskusi tersebut dapat memperbaiki kekurangan yang ada menjadi lebih baik. Diskusi ini juga dapat disempurnakan dengan berkonsultasi pada guru pembimbing dengan meminta saran atau pendapat mengenai kekurangan dan cara memperbaikinya. Oleh karena itu sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas, mahasiswa menyerahkan RPP kepada guru pembimbing terlebih dahulu untuk evaluasi praktik mengajar.

## **B. Pelaksanaan**

Pelaksanaan PPL 2/Magang III dilaksanakan sejak penerjunan pada tanggal 10 Juli 2015 sampai pada tanggal penarikan yaitu tanggal 12 September 2015. Dalam rentang waktu tersebut praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 4 kali dengan focus kepada 2 subjek kelas V. subyek pertama merupakan subyek utama yaitu Arya Risangaji dan subyek ke dua merupakan siswa baru dan baru sekolah yang pertama yaitu Desi Wulandari. Untuk jumlah pertemuan jika dengan 4 kali pertemuan belum mengalami peningkatan maka akan ditambahkan beberapa pembelajaran baik pembelajaran di dalam kelas maupun luar jam sekolah.

Pada kegiatan PPL 11 / Magang III ini program yang dilaksanakan adalah sebagai berikut ini :

### **1. Pembuatan RPP dan RPI**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan perangkat yang harus dipersiapkan oleh mahasiswa. Tujuan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini supaya mahasiswa mempunyai patokan dalam kegiatan mengajar siswa berkebutuhan khusus. Hasil pembuatan Rencana Pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu harus dikonsultasikan oleh dosen pembimbing lapangan maupun guru pembimbing. Sehingga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran benar-benar sesuai bila diterapkan untuk pembelajaran siswa. RPP dibuat untuk satu tema dengan jumlah pertemuan disesuaikan dengan sub tema yang diajarkan.

Sedangkan pembuatan Rencana Pembelajaran Individual sesuai dengan kemampuan individu (siswa berkebutuhan khusus) dan telah disesuaikan dengan kebutuhan individu (siswa berkebutuhan khusus) tersebut. Sehingga, anak mendapatkan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhannya dan dapat mengoptimalkan kemampuan anak. Pembuatan RPI juga dikonsultasikan dengan dosen maupun guru pembimbing, serta orangtua subyek (siswa berkebutuhan khusus). Dengan demikian baik pihak sekolah maupun pihak orangtua dapat menjalin kerjasama dalam mengoptimalkan layanan yang akan diberikan kepada anak.

### **2. Revisi pembuatan RPP dan RPI**

Hasil dari konsultasi mengenai RPP dan RPI dengan dosen maupun guru pembimbing dijadikan sebagai patokan untuk revisi pembuatan RPP dan RPI.

3. Pembuatan Media Pembelajaran

Tujuan dari pembuatan media pembelajaran merupakan untuk membantu siswa agar lebih mudah memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran di kelas. Selain itu, media pembelajaran dibuat agar siswa lebih tertarik pada materi yang diajarkan serta mengurangi perilaku subjek yang sering mengganggu proses pembelajaran. Misalnya pada subjek Aji yang sering tertarik pada suara ataupun visual maka proses pembelajaran menggunakan media audio dan visual agar subjek merasa senang saat proses pembelajaran, selain itu untuk subjek Aji menggunakan media benda nyata agar anak lebih mudah memahami misalkan anak diajak untuk berjalan-jalan keluar kelas dan menemui beberapa tanaman dan serangga hal tersebut dapat digunakan sebagai media pembelajaran.

4. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar di kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dengan guru kelas/ guru pembimbing. Di bawah ini adalah rincian kegiatan praktik di kelas:

No	Hari/ tanggal	Tema	Mata pelajaran	Materi
1.	Senin 24-08-2015	Diri sendiri	Matematika	Menjodohkan symbol angka 1 sampai 5
2.	Kamis 27-08-2015	Diri sendiri	Tematik (bahasa Indonesia dan matematika)	Menirukan bacaan nama hewan dan menghitung jumlah hewan
3.	Kamis 03-09-2015	Diri sendiri	Tematik (bahasa Indonesia)	Menghitung jumlah tanaman dan jumlah butiran padi
4.	Selasa 08-09-2015	Diri sendiri	Tematik (bahasa Indonesia dan matematika)	Menghitung jumlah hewan yang sama dan mengenali suara hewan

5. Evaluasi

Evaluasi sangat perlu dilakukan, hal ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan

pada kegiatan belajar mengajar. Evaluasi yang digunakan disini ialah evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar. Evaluasi proses dilihat melalui pengamatan selama anak mengikuti proses pembelajaran. Evaluasi hasil belajar dilihat dari tugas-tugas yang dikerjakan oleh siswa.

### **C. Analisis Hasil**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III telah terlaksana dan sesuai program yang telah direncanakan. Tujuan diadakannya Kegiatan PPL/Magang III bertujuan memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru terutama guru bagi siswa berkebutuhan khusus dalam hal ini adalah siswa tunagrahita. Meningkatkan kesabaran dan rasa kasih sayang terhadap siswa berkebutuhan khusus, sehingga saat mengajar tidak hanya mulut namun juga kreatif seorang pendidik dan kasih sayang seorang pendidik juga sangat diperlukan di dunia pendidikan khusus. Dengan demikian akan terjalin hubungan yang baik antara guru dan murid serta kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efisien. Selain itu kegiatan praktik juga mengajarkan mahasiswa untuk beradaptasi dengan siswa, guru, karyawan maupun dengan lingkungan sekolah. Di bawah ini adalah rincian hasil kegiatan PPL

#### **1. Analisis Hasil Praktik mengajar**

Berdasarkan hasil praktik pembelajaran, terdapat peningkatan pada kemampuan subyek. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan awal hasil asesmen subyek dibandingkan dengan hasil setelah diberi pembelajaran. Arya Risangaji yang merupakan subjek utama sudah dapat membilang sampai 1 sampai 3 tanpa bantuan dan 4 sampai 5 dengan sedikit bantuan, mampu mengelompokkan benda sesuai warna, mampu menyelesaikan tugasnya. Dalam bidang menulis subjek hanya hanya mampu menulis symbol angka tiga (3).

Secara keseluruhan dari program yang telah dilaksanakan memberikan peningkatan kemampuan bagi siswa. Namun demikian peningkatan tersebut tidak bersifat signifikan. Bila dipresentasikan, tingkat keberhasilan program ini mencapai 80%.

Dari kegiatan PPL yang telah terlaksana, banyak pengalaman dan keterampilan-keterampilan yang didapatkan oleh mahasiswa antara lain:

- a. Persiapan mengajar seperti membuat perangkat pembelajaran.
- b. Keterampilan melaksanakan pembelajaran sesuai langkah-langkah pembelajaran. Membuka dan menutup pelajaran.
- c. Keterampilan menyampaikan materi, dan memodifikasi media pembelajaran.
- d. Keterampilan menarik perhatian siswa pada materi yang diajarkan.
- e. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan seperti guru yang sesungguhnya.

## 2. Refleksi

Walapun dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dapat dilaksanakan dengan baik, namun masih terdapat hambatan-hambatan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Sehingga rencana yang telah disusun tidak dapat terlaksana dengan sepenuhnya. Hambatan-hambatan tersebut antara lain sebagai berikut:

- a. Jangka waktu pemberian materi yang berselang lama (dari hari rabu ke hari senin) membuat siswa mudah lupa pada materi yang diajarkan, sehingga praktikan harus selalu mengulang-ulang materi.
- b. Keterampilan mahasiswa dalam penguasaan kelas belum matang, sehingga kesulitan dalam pembagian alokasi waktu serta menarik perhatian siswa untuk belajar bila siswa sedang tidak ingin belajar.
- c. Terdapat beberapa materi yang pelaksanaannya tidak sesuai rencana, karena disesuaikan dengan *mood* siswa dan terdapat pengulangan materi.
- d. Subyek (Aji) kurang menyukai materi akademik dan lebih suka melakukan aktivitas bermain, sehingga praktikan harus mencari cara untuk memodifikasi permainan untuk belajar.

Hambatan di atas dapat dihadapi dengan bantuan guru kelas yang selalu memonitor pelaksanaan mengajar di kelas. Berbagai

saran membuat mahasiswa menjadi bersemangat untuk memperbaiki kesalahan dan menciptakan situasi belajar yang lebih baik. Hambatan yang ada juga mengajarkan mahasiswa untuk kreatif dan berfikir kritis untuk mencari solusi bila terdapat permasalahan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan / Magang III yang telah dilaksanakan di SLB Yapenas, maka dapat disimpulkan beberapa hal berikut ini:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ magang III merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh UNY untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya dilembaga pendidikan formal, non-formal, serta masyarakat dalam hal ini orang tua siswa. Sebelum kegiatan PPL II/Magang III dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menganalisis situasi yang dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik di Sekolah Luar Biasa Yapenas sebelum melaksanakan kegiatan PPL dan kemudian merumuskan masalah berupa suasana belajar yang kurang kondusif karena keadaan ruang yang diisi oleh beberapa kelas, media pembelajaran yang sering hilang serta belum imbangnya jumlah tenaga pendidik dengan jumlah siswa.
2. Pembuatan rumusan pada kegiatan PPL II/Magang III ini berupa kegiatan observasi dan asesmen pembelajaran di kelas, konsultasi persiapan mengajar, membuat RPP, mempersiapkan media dan alat pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar, evaluasi, serta pada akhir kegiatan membuat laporan kegiatan PPL/Magang III.
3. Pelaksanaan kegiatan PPL II/Magang III disini dimulai dari persiapan (kegiatan observasi pembelajaran di kelas, konsultasi persiapan mengajar, membuat RPP, revisi pembuatan RPP, mempersiapkan media dan alat pembelajaran, pelaksanaan), pelaksanaan praktik mengajar dan evaluasi pembelajaran serta terakhir adalah menganalisis hasil pelaksanaan dan refleksi selama mengajar. Dari pelaksanaan PPL secara umum terdapat peningkatan pada kedua subjek dibandingkan dengan hasil assessment/kemampuan awal.

## **B. Saran**

### **1. Bagi sekolah**

- a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah sehingga tidak terjadi perbedaan persepsi terutama pada pembuatan perangkat pembelajaran.
- b. Media yang sudah ada ataupun masih diusahakan untuk diadakan bisa dapat dipergunakan dalam proses pembelajaran secara optimal.
- c. Adanya format RPP yang seragam yang dikehendaki.
- d. Mempertahankan hubungan dengan mahasiswa PPL maupun pihak universitas sehingga terjalin tali silaturahmi dan kerjasama yang baik.

### **2. Bagi Universitas**

- a. Dapat melakukan pengawasan mengenai kegiatan PPL II / Magang III baik secara langsung maupun tidak Langsung.
- b. Menjalin koordinasi yang baik antara pihak lembaga pendidikan, universitas, dosen pembimbing lapangan

### **3. Bagi mahasiswa**

- a. Mematangkan persiapan mengajar baik secara fisik, mental dan penguasaan materi agar kegiatan PPL dapat berjalan lancar.
- b. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan mahasiswa lain, siswa, guru, karyawan, maupun orangtua wali murid.
- c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin, dan bertanggung jawab.

### **4. Bagi mahasiswa selanjutnya**

- a. Melakukan persiapan yang lebih matang agar program yang direncanakan terlaksana dengan lebih baik.
- b. Menjalin komunikasi yang intensif dengan dosen dan pihak sekolah sebelum merencanakan program sehingga program yang dibuat sesuai dengan kondisi di lapangan.



## **LAMPIRAN**

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III**  
**UNIVERSITAS NEGERIYOGYAKARTA**  
**SEMESTER KHUSUS**  
**TAHUN 2015**

Nomor Lokasi :  
 Nama Lokasi : SLB Yapenas  
 Alamat Lokasi : Jl Sepakbola, Nglaren, Condong Catur, Depok, Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil kualitatif/kuantitatif	Serapan dana dalam Rupiah						Jumlah
			Swadaya	mahasiswa	Pem prop.	Pem kab	UNY	Sponsor/Lbg lain	
1.	Ekstrakuruler (perlombaan 17 agustus )	Sebanyak 6 perlombaan telah dilaksnakan dan diikuti oleh siswa SLB Yapenas baik SD-SMP- SMA	Rp. 500.000	Rp. 150.000	-	-	-	-	Rp.650.000
2.	Pembuatan RPP dan RPP	Hasil RPP dan RPI dengan 4 kali pertemuan	-	Rp. 20.000	-	-	-	-	Rp 20.000
3.	Pembuatan media kartu dan vidio	Hasil media kartu angka dan video	-	Rp 10.000	-	-	-	-	Rp 10.000

Mengetahui,

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing

Ketua Kelompok

Marjani, M.Pd, S.Pd

Nurdiyati Praptiningrum

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDLB C-1
Kelas / Semester	: V / 1
Tema	: Diri sendiri
Alokasi Waktu	: 2 kali X pertemuan (@ 30 menit)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan Matematika
Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016

#### A. Standar kompetensi

Bahasa Indonesia	:1. <i>Mendengarkan</i>  Memahami cerita tentang anak  2. <i>Berbicara</i>  menceritakan pengalaman  3. <i>Membaca</i>  Mengungkapkan bacaan sesuai dengan intonasi.  4. <i>Menulis</i>  Memahami cara penulisan kalimat sederhana
Matematika	: 1. <i>Bilangan</i>  melakukan bilangan pengurangan bilangan sampai 10

## **B. Kompetensi**

### **Bahasa Indonesia**

#### *Mendengarkan*

1.2 menyebutkan perilaku tokoh dari cerita yang didengar

#### *Berbicara*

2.1 menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan bahasa yang sederhana

#### *Membaca*

3.1 Menirukan bacaan dengan nyaring dengan tepat dan benar

#### *Menulis*

4.1 menulis kalimat dengan dilengkapi tanda baca

### **Matematika**

Mengurutkan bilangan 1 – 10

## **C. Indikator**

### **Bahasa Indonesia**

1. Mengidentifikasi perilaku teman yang baik dan tidak baik
2. Menyampaikan pengalaman siswa dengan bahasa yang sederhana
3. Menirukan pengucapan kalimat sederhana yang dicontohkan oleh guru dengan bantuan.
4. Meceret dengan bebas
5. Menebalkan garis putus-putus dengan bantuan
6. Menulis huruf dengan cara menebalkan dengan bantuan

### **Matematika**

1. Membilang angka dari 1 sampai 5 dengan bantuan
2. Menunjukkan symbol angka 1 sampai 5 dengan bantuan
3. Menebalkan angka 1 sampai 5 dengan bantuan

- 4. Menjodohkan symbol angka 1 sampai 5

**D. Tujuan pembelajaran**

- 1. Siswa mampu mengidentifikasi perilaku teman yang baik dan tidak baik
- 2. Siswa mampu menyampaikan pengalaman siswa dengan bahasa yang sederhana
- 3. Siswa mampu menirukan pengucapan kalimat sederhana yang dicontohkan oleh guru.
- 4. Siswa mampu mecoret dengan bebas
- 5. Siswa mampu menebalkan garis putus-putus dengan bantuan
- 6. Siswa mampu menulis huruf dengan cara menebalkan dengan bantuan
- 7. Siswa mampu membilang angka dari 1 sampai 5 dengan bantuan
- 8. Siswa mampu Menunjukkan symbol angka 1 sampai 5 dengan bantuan
- 9. Siswa mampu Menebalkan angka 1 sampai 5 dengan bantuan
- 10. Siswa mampu Menjodohkan symbol angka 1 sampai 5

**E. Kemampuan awal**

Nama siswa	Mata pelajaran	Kemampuan awal	Materi umum	Materi khusus
Arya Risangaji	Bahasa Indonesia	Indikator 3, 4, 5, 6	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Melihat gambar/ peralatan sekolah (pesil, penghapus, rautan) secara bergantian</li><li>2. Menyebutkan nama peralatan sekolah secara bergantian</li><li>3. Menyebutkan/ menunjukan nama binatang (burung, kambing)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Menulis symbol huruf dengan cara menebalkan</li></ul>
	Matematika	Dapat membilang angka 1-2  Indikator 3, 4	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Menghitung jumlah jari yang ditunjukan guru kepada anak</li><li>2. Menghitung jumlah kaki binatang secara bergantian</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Menghitung/ membilang 1 sampai 5</li></ul>

			3. Menulis symbol angka sesuai jumlah peralatan sekolah yang dihitung.	
Desi Wulandari	Bahasa Indonesia	Indikator 1, 2, 3, 4, 5, 6	1. Mengidentifikasi perilaku teman yang baik dan jelek 2. Menyebutkan/ menunjukan nama binatang (burung, kambing) 3. Menunjukan peralatan sekolah yang sebutkan oleh guru	1. Mencoret bebas dibuku gambar 2. Menulis garis melengkung di buku
	Matematika	Indikator 1, 2, 3, 4,	1. Menghitung jumlah jari yang ditunjukan guru kepada anak 2. Menghitung jumlah kaki binatang secara bergantian 3. Menulis symbol angka sesuai jumlah peralatan sekolah yang dihitung.	Menunjukan symbol angka 1 sampai 5

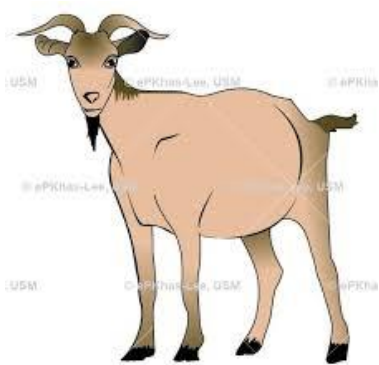
**F. Nilai Pendidikan Budaya Karakter Bangsa**

- 1. Disiplin
- 2. Tanggung jawab
- 3. Ketelitian
- 4. Percaya diri

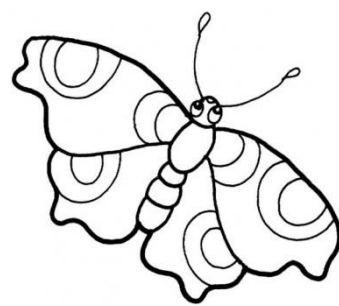
**G. Materi ajar**



**A-yam**



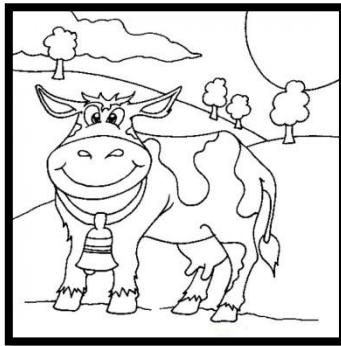
**Kam-bing**



**Kupu-kupu**



**Bu-rung**



**Sa-pi**



**Ku-cing**

## **H. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Demonstrasi
3. Tugas



## **I. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan**

#### **a) Prakondisi**

- 1) Guru menata ruangan agar nyaman pada saat proses belajar mengajar.
- 2) Guru menyiapkan media pembelajaran
- 3) Guru mengisi daftar kelas, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- 4) Memperingatkan cara duduk siswa
- 5) Guru dan siswa bersama-sama berdoa sesuai dengan agama masing-masing untuk mengawali proses belajar mengajar.

#### **b) Apersepsi.**

- 1) Guru menyampaikan kepada siswa jika hari ini kita akan belajar mengenai binatang
- 2) Guru dan siswa bertanya jawab mengenai binatang dengan kalimat yang sederhana.

### **Kegiatan Inti**

#### **a) Eksplorasi**

- 1) Guru dan siswa bersama-sama untuk melihat binatang ayam, burung, kambing, kucing melalui gambar secara bergantian dengan berulang-ulang
- 2) Guru dan diikuti siswa menyebutkan nama binatang yang disentuh dengan berkata “ini ayam”, “ini burung”, “ini kucing” secara bergantian.
- 3) Guru meminta siswa untuk menjawab dengan lisan atau menunjukan mengenai binatang
- 4) Untuk aji guru mengintruksikan untuk menunjukan bagian-bagian anggota tubuh yang ditunjukan oleh guru
- 5) Untuk semua siswa guru mengintruksikan untuk menghitung anggota tubuh hewan yang ditunjukan oleh guru.

- 6) Untuk Desi guru meminta untuk menebalkan kata yang dibagi menjadi suku kata.

### **Konfirmasi**

Memberikan penguatan positif kepada anak dalam bentuk lisan atau *reward* terhadap keberhasilan anak dalam mengikuti pembelajaran.

### **Kegiatan Akhir**

- 1) Guru merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini.
- 2) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan baik/serius dan memberikan pesan-pesan kepada siswa untuk terus berlatih saat di rumah.
- 3) Guru dan siswa bersama-sama berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
- 4) Guru melakukan penilaian hasil evaluasi/tes perbuatan siswa di akhir pelajaran dan menentukan tindak lanjut untuk pembelajaran berikutnya. Jika siswa sudah mencapai tujuan pembelajaran hari ini, maka pembelajaran akan dilanjutkan dengan tingkatan yang lebih tinggi, namun jika siswa belum mampu mencapai tujuan pembelajaran hari ini, pertemuan berikutnya siswa masih akan diberi materi yang sama.

### **J. Alat**

1. Gambar Binatang
2. Suara binatang

### **K. Sumber belajar**

[www.belajarmewarnai.info/kumpulan-gambar-binatang/](http://www.belajarmewarnai.info/kumpulan-gambar-binatang/)

### **L. Penilaian**

1. Tes lisan  
Guru mengintruksikan untuk menjawab nama binatang secara lisan
2. Tes perbuatan  
Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan guru menunjuk gambar.

## **M. Evaluasi**

Format penilaian

Tes lisan

### **LEMBAR KERJA ANAK**

**(pertemuan 1)**

1.



- a. Nama gambar binatang diatas adalah ....
- b. Jumlah kaki pada gambar binatang diatas adalah ....
- c. Bagaimana suara ayam?

2.



- a. Nama gambar binatang diatas adalah ....
- b. Jumlah kaki pada gambar binatang diatas adalah .....
- c. Bagaimana suara kambing?

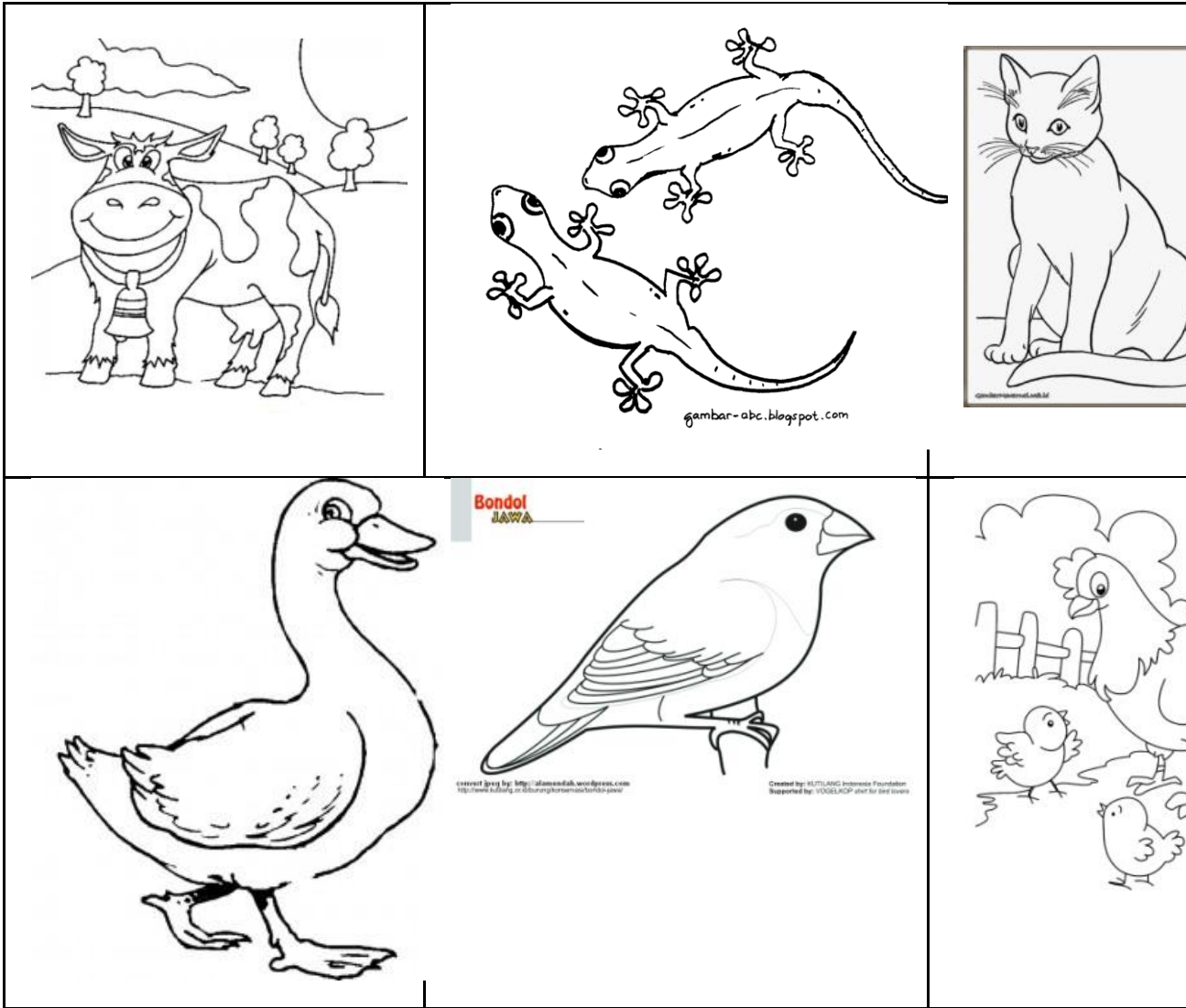
3.



- a. Nama gambar binatang diatas ....
- b. Jumlah kaki pada gambar binatang diatas adalah .....
- c. Bagaimana kucing?

Tes *performance*

LEMBAR KERJA ANAK



Instrument tes lisan

No	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dari guru:					
	Menjawab nama gambar binatang ayam					
	Jumlah kaki gambar binatang ayam					
	Menirikan suara ayan					
	Menjawab nama gambar binatang kambing					
	Jumlah kaki gambar binatang kambing					
	Menirikan suara kambing					
	Menjawab nama gambar binatang kucing					
	Jumlah kaki gambar binatang kucing					
	Menirikan suara kucing					
Jumlah skor						

Penilaian praktek menggunakan skala 1 - 4, dengan rincian sebagai berikut:

- 1 = Tidak mau menjawab
- 2 = Dapat menjawab dengan benar dan dengan banyak bantuan
- 3 = Dapat menjawab dengan benar dan dengan sedikit bantuan (1- 2 bantuan)
- 4= Dapat menjawab dengan benar tanpa mendapatkan bantuan

Tes perbuatan

No	Uraian	Teknik	
		Dengan bantuan	Tanpa bantuan
1.	Menunjukkan ayam ketika guru menanyakan “yang mana ayam?”		
2	Menunjukkan burung ketika guru menanyakan “yang mana burung”		
3	Menunjukkan sapi ketika guru menanyakan “yang mana sapi?”		
4	Menunjukkan kucing ketika guru menanyakan “yang mana kucing?”		
5	Menunjukkan kupu-kupu ketika guru menanyakan “yang mana kupu-kupu?”		
6	Menunjukkan cicak ketika guru menanyakan “yang mana cicak?”		
7	Menunjukkan bebek ketika guru menanyakan “yang mana bebek?”		
8	Menunjukkan bebek ketika guru menanyakan “yang mana bebek?”		

Keterangan:

- 1. Dengan bantuan skor 40
- 2. Tanpa bantuan skor 80

Mengetahui  
Guru Pamong

Sleman, September 2015  
  
Mahasiswa

Siti Andriyani, S.Pd  
NIP. 19630621 198703 2 007

Rika Pratiwi  
12103244010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDLB C-1
Kelas / Semester	: V / 1
Tema	: Diri sendiri
Alokasi Waktu	: 2 kali X pertemuan (@ 30 menit)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan Matematika
Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016

#### A. Standar kompetensi

Bahasa Indonesia	:1. <i>Mendengarkan</i>  Memahami cerita tentang anak  <i>2. Berbicara</i>  menceritakan pengalaman  <i>3. Membaca</i>  Mengungkapkan bacaan sesuai dengan intonasi.  <i>4. Menulis</i>  Memahami cara penulisan kalimat sederhana
Matematika	: 1. <i>Bilangan</i>  melakukan bilangan pengurangan bilangan sampai 10

#### B. Kompetensi



## **Bahasa Indonesia**

### *Mendengarkan*

1.2 menyebutkan perilaku tokoh dari cerita yang didengar

### *Berbicara*

2.1 menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan bahasa yang sederhana

### *Membaca*

3.1 Menirukan bacaan dengan nyaring dengan tepat dan benar

### *Menulis*

4.1 menulis kalimat dengan dilengkapi tanda baca

## **Matematika**

Mengurutkan bilangan 1 – 10

## **C. Indokator**

### **Bahasa Indonesia**

1. Mengidentifikasi perilaku teman yang baik dan tidak baik
2. Menyampaikan pengalaman siswa dengan bahasa yang sederhana
3. Menirukan pengucapan kalimat sederhana yang dicontohkan oleh guru dengan bantuan.
4. Mecolet dengan bebas
5. Menebalkan garis putus-putus dengan bantuan
6. Menulis huruf dengan cara menebalkan dengan bantuan

### **Matematika**

1. Membilang angka dari 1 sampai 5 dengan bantuan
2. Menunjukan symbol angka 1 sampai 5 dengan bantuan
3. Menebalkan angka 1 sampai 5 dengan bantuan
4. Menjodohkan symbol angka 1 sampai 5

**D. Tujuan pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan:

- 1. Siswa mampu mengidentifikasi perilaku teman yang baik dan tidak baik
- 2. Siswa mampu menyampaikan pengalaman siswa dengan bahasa yang sederhana
- 3. Siswa mampu menirukan pengucapan kalimat sederhana yang dicontohkan oleh guru.
- 4. Siswa mampu mecoret dengan bebas
- 5. Siswa mampu menebalkan garis putus-putus dengan bantuan
- 6. Siswa mampu menulis huruf dengan cara menebalkan dengan bantuan
- 7. Siswa mampu membilang angka dari 1 sampai 5 dengan bantuan
- 8. Siswa mampu Menunjukkan symbol angka 1 sampai 5 dengan bantuan
- 9. Siswa mampu Menebalkan angka 1 sampai 5 dengan bantuan
- 10. Siswa mampu Menjodohkan symbol angka 1 sampai 5

**E. Kemampuan awal**

Nama siswa	Mata pelajaran	Kemampuan awal	Materi umum	Materi khusus
Arya Risangaji	Bahasa Indonesia	Indikator 3, 4, 5, 6	1. Melihat gambar binatang yang sering dijumpai anak (kucing, anjing, sapi, cicak, dan lain-lain) secara bergantian 2. Menunjukkan nama gambar binatang yang disebutkan oleh guru 3. Menyebutkan	1. Menulis symbol huruf dengan cara menebalkan

			nama binatang (burung, kambing)	
	Matematika	Dapat membilang angka 1-3  Indikator 3, 4	1. Menghitung jumlah jari yang ditunjukkan guru kepada anak 2. Menghitung jumlah binatang pada gambar secara bergantian 3. Menulis symbol angka sesuai jumlah hewan pada gambar yang dihitung.	1. Menghitung / membilang 1 sampai 5
Desi Wulandari	Bahasa Indonesia	Indikator 1, 2, 3, 4, 5, 6	1. Mengidentifikasi perilaku teman yang baik dan jelek 2. Menunjukkan nama gambar binatang yang disebutkan oleh guru 3. Menyebutkan nama binatang (burung, kambing)	1. Mencoret bebas dibuku gambar 2. Menulis garis melengkung di buku
	Matematika	Indikator 1, 2, 3, 4,	1. Menghitung jumlah jari yang ditunjukkan guru kepada anak 2. Menghitung jumlah kaki binatang secara bergantian 3. Menulis symbol angka sesuai jumlah peralatan sekolah yang dihitung.	Menunjukkan symbol angka 1 sampai 5

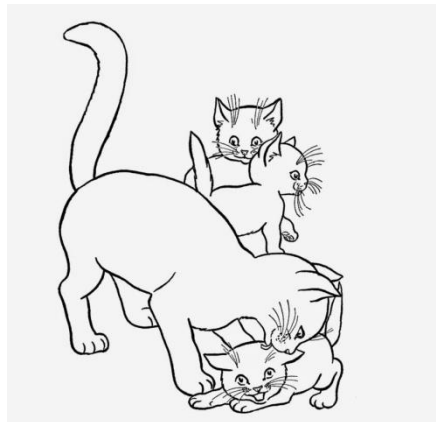
## **F. Nilai Pendidikan Budaya Karakter Bangsa**

1. Disiplin
2. Tanggung jawab
3. Ketelitian
4. Percaya diri

## **G. Materi ajar**



**A-yam**



**Ku-cing**



*Gambar bintang*



*Gambar binatang ternak*

## **H. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Demonstrasi
3. Tugas

## **I. Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan ke 1 sampai pertemuan ke 5**

#### **1. Pendahuluan**

##### **a) Prakondisi**

- 1) Guru menata ruangan agar nyaman pada saat proses belajar mengajar.
- 2) Guru menyiapkan media pembelajaran
- 3) Guru mengisi daftar kelas, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- 4) Memperingatkan cara duduk siswa
- 5) Guru dan siswa bersama-sama berdoa'a sesuai dengan agama masing-masing untuk mengawali proses belajar mengajar.

##### **b) Apersepsi.**

- 1) Guru menyampaikan kepada siswa jika hari ini kita akan belajar mengenai binatang
- 2) Guru dan siswa bertanya jawab mengenai binatang dengan kalimat yang sederhana.

### **Kegiatan Inti**

##### **a) Eksplorasi**

- 1) Guru dan siswa bersama-sama untuk melihat gambar-gambar binatang yang sering dijumpai anak seperti ayam, sapi, kambing, burung, dan lain-lain.
- 2) Guru dan diikuti siswa menyebutkan nama-nama binatang yang ada dalam gambar.
- 3) Guru meminta siswa untuk menjawab dengan lisan atau menunjukan gambar binatang yang disebutkan oleh guru
- 4) Untuk semua siswa guru mengintruksikan untuk menghitung jumlah binatang pada gambar
- 5) Untuk Desi guru meminta untuk menebalkan huruf salah satu nama binatang yang telah disebutkan sebelumnya dan kemudian dilanjutkan dengan menyalin huruf nama binatang tersebut

### **Konfirmasi**

Memberikan penguatan positif kepada anak dalam bentuk lisan atau *reward* terhadap keberhasilan anak dalam mengikuti pembelajaran.

### **Kegiatan Akhir**

- 1) Guru merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini.
- 2) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan baik/serius dan memberikan pesan-pesan kepada siswa untuk terus berlatih saat di rumah.
- 3) Guru dan siswa bersama-sama berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
- 4) Guru melakukan penilaian hasil evaluasi/tes perbuatan siswa di akhir pelajaran dan menentukan tindak lanjut untuk pembelajaran berikutnya. Jika siswa sudah mencapai tujuan pembelajaran hari ini, maka pembelajaran akan dilanjutkan dengan tingkatan yang lebih tinggi, namun jika siswa belum mampu mencapai tujuan pembelajaran hari ini, pertemuan berikutnya siswa masih akan diberi materi yang sama.

### **J. Alat Belajar**

1. Gambar Binatang
2. Suara binatang

### **K. Sumber belajar**

Buku Berhitung Cepat (Lanita P & M.ThorIQ.)

### **L. Penilaian**

1. Tes lisan  
Guru mengintruksikan untuk menjawab nama binatang secara lisan
2. Tes perbuatan  
Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan guru menunjuk gambar.

## **M. Evaluasi**

Format penilaian

Tes lisan

### **LEMBAR KERJA ANAK**

**(pertemuan 1)**

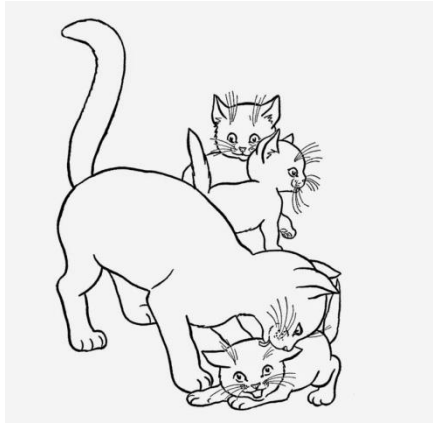
1.



- a. Nama gambar binatang diatas adalah adalah ....
- b. Jumlah binatang pada gambar binatang diatas adalah ....
- c. Bagaimana suara ayam



2.



- a. Nama pada gambar binatang diatas adalah ....
- b. Jumlah gambar pada binatang diatas adalah ....
- c. Bagaimana suara kucing ....

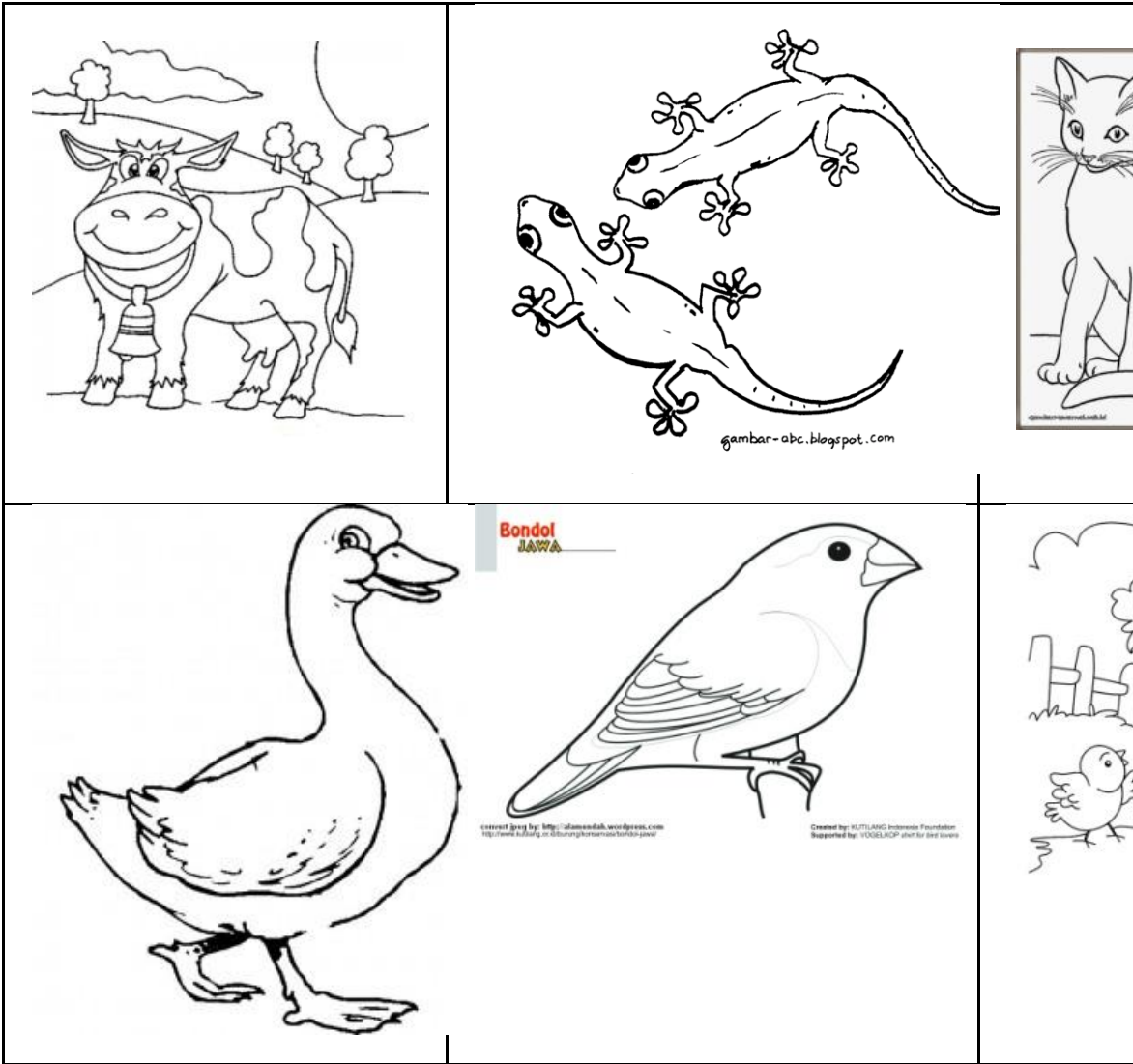
3.



- a. Gambar sapi diatas berjumlah....
- b. Gambar ayam diatas berjumlah....
- c. Jumlah binatang gambar binatang diatas adalah?

Tes performance

LEMBAR KERJA ANAK



Instrument tes lisan

No	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dari guru:					
	Menjawab nama gambar binatang ayam					
	Jumlah gambar binatang ayam					
	Menirukan suara ayam					
	Menjawab nama gambar binatang kucing					
	Jumlah gambar binatang kucing					
	Menirikan suara kucing					
	Menjawab jumlah gambar sapi yang ditunjukkan					
	Menjawab jumlah gambar ayam yang ditunjukkan					
	Menjawab jumlah binatang yang ditunjukkan					
Jumlah skor						

Penilaian praktek menggunakan skala 1 - 4, dengan rincian sebagai berikut:

- 1 = Tidak mau menjawab
- 2 = Dapat menjawab dengan benar dan dengan banyak bantuan
- 3 = Dapat menjawab dengan benar dan dengan sedikit bantuan (1-2 bantuan)
- 4= Dapat menjawab dengan benar tanpa mendapatkan bantuan

Tes perbuatan

No	Uraian	Teknik	
		Dengan bantuan	Tanpa bantuan
1.	Menunjukkan ayam ketika guru menanyakan “yang mana ayam?”		
2	Menunjukkan burung ketika guru menanyakan “yang mana burung”		
3	Menunjukkan sapi ketika guru menanyakan “yang mana sapi?”		
4	Menunjukkan kucing ketika guru menanyakan “yang mana kucing?”		
5	Menunjukkan kupu-kupu ketika guru menanyakan “yang mana kupu-kupu?”		
6	Menunjukkan cicak ketika guru menanyakan “yang mana cicak?”		
7	Menunjukkan bebek ketika guru menanyakan “yang mana bebek?”		
8	Menunjukkan bebek ketika guru menanyakan “yang mana bebek?”		

Keterangan:

- 1. Dengan bantuan skor 40
- 2. Tanpa bantuan skor 80

Guru Pamong

Sleman, September 2015  
Mengetahui  
Mahasiswa

Siti Andriyani, S.Pd  
NIP. 19630621 198703 2 007

Rika Pratiwi  
12103244010

## RENCANA PENGAJARAN INDIVIDUAL

(RPI)

Nama lengkap : Arya Sangaji (Aji)  
Tempat tanggal lahir : Sleman, 12 oktober 2002  
Jenis kelamin : laki-laki  
Jenis ketunaan : Tunagrahita sedang (*Down Syndrom*)  
Agama : Islam  
Kelas : IV-C1  
Sekolah : SLB Yapenas Yogyakarta  
Nama Ayah : Parjiyono  
Pekerjaan : Swasta  
Alamat : Pringwulung, Condong Catur Depok

Tanggal penyusunan :

### A. Kemampuan Awal :

1. Anak mampu membuat coretan
2. Siswa mampu menghitung jumlah barang 1-5 tanpa mengetahui arti dan dengan bantuan.
3. Siswa mampu menjodohkan symbol 1-5 dengan bantuan
4. Siswa mampu menebalkan garis putus-putus dengan bantuan

### B. Standar Kompetensi

*Matematika*

Membilang 1 sampai 5

### C. Kompetensi Dasar

*Matematika*

1. Membilang 1 sampai 5
2. Menunjukan angka 1 sampai 5
3. Menjodohkan symbol angka 1-5

### D. Indikator

1. Membilang angka dari 1 sampai 5
2. Menebalkan angka 1 sampai 5

3. Menunjukkan angka 1 sampai 5
4. Menjodohkan symbol angka 1 sampai 5
5. Menyalin angka 1 sampai 5
6. Menjodohkan gambar dengan angka sesuai jumlah gambar

#### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Tujuan jangka pendek (1 bulan)
  - a. Siswa mampu membilang 1 sampai 5 dengan urut dengan bantuan
  - b. Siswa mampu menulis angka 1 samapi 5 dengan cara menebalkan tanpa bantuan
  - c. Siswa mampu menjodohkan symbol angka 1 sampai 5 tanpa bantuan
  - d. Siswa mampu menulis angka 1 sampai 5 dengan cara mencontoh dengan bantuan
  - e. Siswa mampu menjdodohkan jumlah barang atau gambar dengan symbol angka yang sesuai
2. Tujuan jangka panjang (3 bulan)
  - a. Siswa mampu membilang 1 sampai 5 tanpa bantuan
  - b. Siswa mampu menulis angka 1 sampai 5 dengan cara mencontoh tanpa bantuan

#### **F. Materi Pokok**

1. Angka 1, 2, 3, 4, dan 5
2. Garis putus-putus

#### **G. Metode**

1. Ceramah
2. Tugas
3. Tanya jawab
4. Bermain

#### **H. Sumber belajar**

1. Gambar
2. Benda-benda disekitar

#### **I. Langkah pembelajaran**

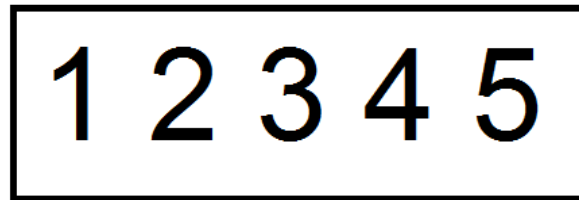
##### **Pertemuan Pertama**

1. Kegiatan awal
  - a. Melakukan pra kondisi uuntuk persiapan pembelajaran
    - Memposisikan siswa duduk dengan sikap berdo'a
    - Mengajak siswa untuk berdo'a

- Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa
- b. Apersepsi
  - Menghitung jumlah jari satu tangan (1 sampai 5)

2. Kegiatan inti

- a. Guru dan siswa bersama-sama membilang 1 sampai 5



- b. Siswa diajak untuk menghitung jumlah pensil dengan urut



- c. Siswa diajak untuk menghitung menghitung jumlah buku dengan urut



3. Kegiatan penutup

- a. Mengulang kembali pada materi bagian tersulit bagi siswa
- b. Pemberian tugas
- c. Motivasi dengan memberikan *reward* atau pujian

**Pertemuan ke dua**

1. Kegiatan awal

- a. Melakukan pra kondisi
- b. Apersepsi

- Siswa diajak untuk mencoret-coret bebas di buku gambar
- Siswa diajak untuk menebalkan suatu pola yang telah di siapkan oleh guru

2. Kegiatan inti

- a. Mengulas kembali materi sebelumnya yaitu memblang 1 sampai , namun ditambah dengan menunjukan symbol-symbol angka 1 sampai 5
- b. Siswa di beri lembar kerja menebalkan angka 1, 2, 3, 4, dan 5
- c. Siswa menunjukan symbol angka 1 sampai 5 dari hasil menebalkan pada langkah sebelumnya

3. Kegiatan penutup

- a. Mengulang kembali pada bagian materi tersulit bagi siswa
- b. Pemberian motivasi atau *reward*

**Pertemuan ketiga**

1. Kegiatan awal

- a. Melakukan pra kondisi
- b. Apersepsi
  - Mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya yaitu menebalkan symbol angka 1 sampai 5

2. Kegiatan inti

- a. Siswa diajak kembali untuk mengamati hasil pekerjaan sebelumnya yaitu menebalkan angka 1 sampai 5
- b. Siswa diajak untuk menyalin angka 1 sampai 5 di bukunya secara berulang
- c. Siswa diinstruksikan untuk menunjukan angka 1 sampai 5 dari hasil pekerjaannya

3. Kegiatan penutup

- a. Mengulang kembali pada bagian materi tersulit bagi siswa
- b. Pemberian motivasi atau *reward*

**Pertemuan ke empat**

1. Kegiatan awal

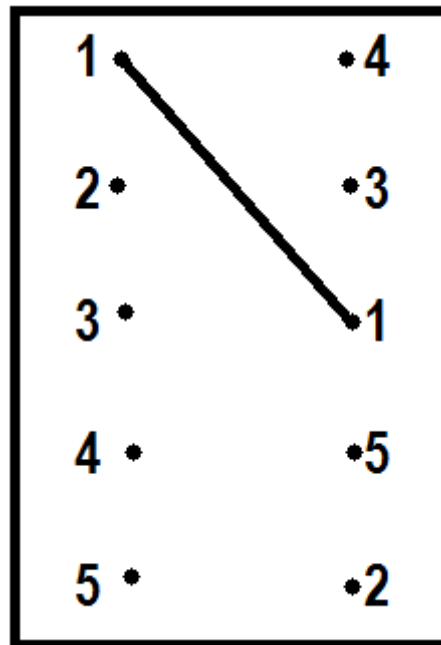
- a. Melakukan pra kondisi
- b. Apersepsi



- Mengula kembali materi pertemuan sebelumnya yaiu menebalkan menyalin angka 1 sampai 5

## 2. Kegiatan inti

- Siswa diintruksikan untuk menunjukan symbol angka 1 sampai 5 dari hasil pekerjaan sebelumnya
- Siswa menunjukan symbol angka 1 sampai 5 lima sambil mengucapkan angka tersebut
- Siswa menjodohkan symbol angka 1 sampai 5



## 3. Kegiatan penutup

- Mengulang kembali pada bagian materi tersulit bagi siswa
- Pemnatapan materi dengan mengulang materi yang telah dipelajari, siswa menunjukan angka 1 sampai 5 dan mengucapkannya
- Pemberian motivasi atau *reward*

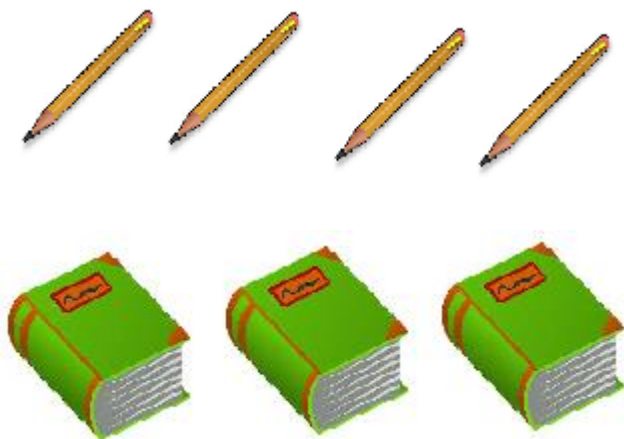
## Pertemuan ke lima

### 1. Kegiatan awal

- Melakukan pra kondisi
- Apersepsi
  - Menunjukan beberapa peralatan sekolah dengan jumlah yang berbeda

### 2. Kegiatan inti

- a. Siswa dintruksikan untuk menghitung jumlah gambar



- b. Siswa diintruksikan untuk menunjukan symbol angka 1 sampai lima sesuai dengan jumlah gambar yang dihitung
- c. Menjodohkan jumlah gambar dengan symbol angka 1 sampai 5 yang sesuai

3. Kegiatan penutup

- a. Mengulang kembali pada bagian materi tersulit bagi siswa
- b. Pemberian motivasi atau *reward*

J. Evaluasi

Evaluasi yang digunakan

1. Evaluasi proses dan performa
- a. Mengisi kisi-kisi format penilaian
2. Evaluasi hasil
- a. Dilihat dari hasil pengerjaan anak ada setiap pertemuan (seperti menebalkan, menyalin, menjodohkan)

K. Penilaian

Instrument penilaian

No	Uraian	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Membilang 1 sampai 5					
2	Menunjukan angka 1					
3	Menunjukan angka 2					
4	Menunjukan angka 3					
5	Menunjukan angka 4					
6	Menunjukan angka 5					
7	Menebalkan angka 1					
8	Menebalkan angka 2					

9	Menebalkan angka 3					
10	Menebalkan angka 4					
11	Menebalkan angka 5					
12	Menyalin angka 1					
13	Menyalin angka 2					
14	Menyalin angka 3					
15	Menyalin angka 4					
16	Menyalin angka 5					
17	Menjodohkan angka 1					
18	Menjodohkan angka 2					
19	Menjodohkan angka 3					
20	Menjodohkan angka 4					
21	Menjodohkan angka 5					
22	Menjodohkan jumlah gambar 1 dengan symbol angka 1					
23	Menjodohkan jumlah gambar 2 dengan symbol angka 2					
24	Menjodohkan jumlah gambar 3 dengan symbol angka 3					
25	Menjodohkan jumlah gambar 4 dengan symbol angka 4					
26	Menjodohkan jumlah gambar 5 dengan symbol angka 5					

Penilaian praktek menggunakan skala 1 - 4, dengan rincian sebagai berikut:

- 1 = Tidak mau melaksanakan kegiatan mempraktekkan
- 2 = Dapat melaksanakan praktek sesuai instrument evaluasi dengan benar dan dengan banyak bantuan
- 3 = Dapat melaksanakan praktek sesuai instrument evaluasi dengan benar dan dengan sedikit bantuan (1-2 bantuan)
- 4= Dapat melaksanakan praktek

Sleman,            Juni 2015

Guru Pamong

Mahasiswa

( )

Rika Pratiwi



**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

---

Nama Sekolah/Lembaga : SLB Yapenas Nama Mahasiswa : Rika Pratiwi  
Alamat Sekolah/Lembaga : Jl Sepakbola, Nglaren, Condong No. Mahasiswa : 12103244010  
Catur, Depok, Sleman  
Guru Pembimbing : Siti Andriyani, S.Pd Fak/Jur/Prodi : FIP/PLB/PLB  
Dosen Pembimbing : N.Praptiningrum, M.Pd

No	Hari/tanggal	Materi/kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	9-08-2015	Menyiapkan lembar observasi untuk mengetahui ada/ tidaknya perubahan keadaan siswa dari hasil PPL 1	Dihasilkan lembar obsevasi	-	-
2	10-08-2015	Pendampingan upacara	Upacara dapat berjalan dengan cukup baik	-	-
		Pengarahan dari kepala SLB Yapenas	Pengumuman kegiatan-kegiatan selama memperingati hari	-	-

			kemerdekaan		
		Koordinasi kegiatan magang III sebagai tindak lanjut dari pengarahannya kepala sekolah	Penentuan jadwal piket dan penentuan sekeraris serta bendahara	-	-
		Observasi	Diketahui bahwa Pada kelas V subjek mendapatkan kelas baru serta teman sekelas baru	Subjek dan teman-teman sekelas belum mengenali mahasiswa	Mahasiswa kembali diperkenalkan oleh Guru Pembimbng
		Pembahasan perlombaan-perlombaan yang akan diajukan selama memperingati hari kemerdekaan Indonesia	Lomba yang diajukan antara lain: menyanyika lagu 17 agustus, memasukan pensil dalam botol, memasukan air dalam botol, balap kelereng, bowling, memindahkan bendera	Kuarang mampu menentukan perlombaan yang sesuia dengan anak karena mahasiswa kurang mengetahui karakteristik/ kemampuan siswa secara keseluruhan	Konsultasi dengan guru koordinatur/ penanggung jawab kegiatan hari kemerdekaan
3	11-08-2015	Kegiatan kerja bakti	Pemasangan umbul-umbul, membersihkan kelas	Terdapat beberapa anak ketika bekerja bakti semaunya sendiri	Pendampingan pada anak yang semaunya sendiri

		Konsultasi dengan penanggung jawab kegiatan dalam memperingati hari kemerdekaan	Perlombaan yang berhubungan dengan air dibatalkan	-	-
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP dengan materi berhitung 1-5	-	-
4	12-08-2015	Pendampingan membuat bendera merah putih menggunakan plastic	Anak menghasilkan lebih dari 20 lembar bendera merah putih	Kemampuan motorik halus anak yang kurang serta daya ingat rendah	Pendampingan dan pengarahan
		Pengarahan dari kepala sekolah dan guru pembimbing	Pemastian guru pembimbing	-	-
		Pembuatan bendera merah putih	Merangkai bendera merah putih yang telah dibuat baik dari siswa maupun guru dan mahasiswa	-	-
5	13-08-2015	Koordinasi dengan SLB Yapenas Unit I	Siswa –siswa dari unit I siap untu mengikuti kegiatan ekstra	-	-

			kurikuler yaitu mengikuti perlombaan		
		Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler kerajinan bros	Dihasil beberapa buah Bros yang siap untuk dijual	-	-
		Persiapan kegiatan ekstrakurikuler yaitu perlombaan 17 agustus	Peralatan yang digunakan pada kegiatan perlombaan sudah dipersiapkan 100%	-	-
6	14-08-2015	Perlombaan dalam memperingati hari kemerdekaan	Lomba balap kereng, bowling serta menyanyikan lagu nasional terlaksana.	Terdapat beberapa siswa yang kurang bisa diatur dan sering mengganggu jalannya perlombaan	Pendampingan dan pengarahan yang lebih untuk siswa yang sering mengganggu jalannya perlombaan
		Persiapan perlombaan untuk hari berikutnya	Peralatan yang digunakan untuk perlombaan telah dipersiapkan	-	-
7	15-08-2015	Perlombaan hari ke dua	Lomba memindahkan bendera, memasukan pendil dalam botol serta	Terdapat beberapa siswa yang kurang bisa diatur dan sering mengganggu	Pendampingan dan pengarahan yang lebih untuk siswa yang sering



			balap balon terlaksana	jalannya perlombaan	mengganggu jalannya perlombaan
8	Selasa 18-08-2015	Pendampingan upacara yang dilaksanakan pada pukul 07.30-08.00 WIB			
		Kegiatan Pembagian hadiah perlombaan dalam memperingati hari Kemerdekaan	hadiah perlombaan diserahkan pada siswa yang telah memenangkan perlombaan dengan kategori SD-SMP-SMA (putra-putri)	Terdapat beberapa siswa yang tidak memenangkan perlombaan menginginkan hadiah	Semua siswa mendapatkan hadiah walaupun tidak sebesar siswa yang memenangkan perlombaan
		Kegiatan pendampingan makan bersama	Lebih dari 50 siswa telah mendapatkan makanan yang telah dibagi	-	-
9	Rabu 19-08-2015	Kegiatan pendampingan pembelajaran	Mengetahui kemampuan anak dalam berhitung selama liburan sekolah	Sering teralihakan dengan kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh temannya	Mengarahkan anak pada pembelajaran

10	Kamis 20-08-2015	Pendampingan kegiatan pembelajaran keterampilan	Mewarnai sebuah gambar	Warna yang dipilih anak tidak sesuai dengan intruksi	Mengarahkan anak untuk memilih warna yang sudah ditentukan.
11	21-08-2015	Pendampingan kegiatan jalan-jalan pagi disekitar lingkungan sekolah	Seluruh siswa mengikuti kegiatan jalan-jalan pagi disekitar lingkungan sekolah	Terdapat beberapa siswa yang kurang bisa menjaga diri di jalan atau kurang tau mengenai bahaya di jalan	Mendapatkan pendampingan yang ekstra untuk siswa yang kurang bisa menjaga diri atau kurang mengetahui bahaya
12	22-08-2015	Kegiatan ketrampilan	Mewarnai sebuah gambar	Anak kurang bisa mewarnai sesuai dengan pola yang sudah ditentukan	Pengarahan untu mewarnai tidak keluar baris atau sesuai dengan pola
13	24-08-2015	Kegiatan upacara			
		Kegiatan belajar mengajar	Menjodohkan symbol angka 1-5	Terdapat siswa baru yang terus-menerus ingin keluar kelas	Menawarkan kegatan apa yang anak mau namun harus di dalam kelas.
14	25-08-2015	Kegiatan belajar mengajar	Menulis garis lurus sambil menghitung 1-5	-	-
15	26-08-2015	Kegiatan belajar mengajar	Menulis garis melengkung		

16	27-08-2015	Kegiatan belajar mengajar	Menghitung gambar hewan		
17	28-08-2015	Pendampingan kegiatan senam	Seluruh siswa mengikuti kegiatan senam		
18	29-08-2015	Kegiatan ketrampilan	Mewarnai sebuah gambar	Anak kurang bisa mewarnai sesuai dengan pola yang sudah ditentukan	Pengarahan untu mewarnai tidak keluar baris atau sesuai dengan pola
19	31-08-2015	Kegiatan upacara			
20		Kegiatan belajar mengajar	Menjodohkan symbol angka 1-5	Terdapat siswa baru yang terus-menerus ingin keluar kelas	Menawarkan kegatan apa yang anak mau namun harus di dalam kelas.
21	01-09-2015	Kegiatan belajar mengajar	Menulis garis lurus sambil menghitung 1-5	-	-
22	02-09-2015	Kegiatan belajar mengajar	Menulis garis melengkung		
23	03-09-2015	Kegiatan belajar mengajar	Menghitung jumlah tanaman jumlah butiran padi		
24	04-09-2015	Pendampingan kegiatan senam	Seluruh siswa mengikuti kegiatan		

			senam		
25	05-09-2015	Kegiatan ketrampilan	Mewarnai sebuah gambar	Anak kurang bisa mewarnai sesuai dengan pola yang sudah ditentukan	Pengarahan untu mewarnai tidak keluar baris atau sesuai dengan pola
26	07-09-2015	Kegiatan upacara			
27		Kegiatan belajar mengajar	Menjodohkan symbol angka 1-5	Terdapat siswa baru yang terus-menerus ingin keluar kelas	Menawarkan kegatan apa yang anak mau namun harus di dalam kelas.
28	08-09-2015	Kegiatan belajar mengajar	Menghitung jumlah hewan yang sama dan mengenali suara hewan	-	-
29	09-09-2015	Kegiatan belajar mengajar	Menulis garis melengkung	-	-
30	10-09-2015	Keterampilan	Mewarnai sebuah gambar	-	-
31	11-09-2015	Pendampingan jalan-jalan pagi di sekitar lingkungan sekolah	Seluruh siswa mengikuti kegiatan jalan-jalan pagi	-	-
32	12-09-2015	Penarikan Mahasiswa PPL UNY			